

Проект Ю.Л. Модель социальной компетентности в младшем подростковом возрасте [текст] / Ю.Л. Проект// Сборник научно-методических статей Образование XXI века: модель новой школы. Выпуск 4. Сборник научно-методических статей. – СПб.: САГА., 2010, – с. 85-97

Возросший темп социокультурных и технологических преобразований ставит новые задачи перед современным образованием. Формирование разносторонней и гибко адаптирующейся личности становится первоочередной задачей образования на всех его этапах, что приводит к необходимости переориентации образовательной парадигмы. В качестве нового целевого ориентира образования предлагается компетентностный подход, что побуждает к тщательному и всестороннему анализу понятия компетентности и его операционализации в связи с образовательными задачами. Компетентность как широкая общеобразовательная, политическая и метакультурная осведомленность и компетенции как способности в области выполнения широкого спектра обобщенных действий¹ служат основой для проявления личностного потенциала современного человека в нестабильных и усложняющихся условиях труда и социальной жизни.

Поскольку компетентность проявляется и может быть реализована исключительно в деятельности человека необходимо выделить методологические основания рассмотрения компетентности как субъектно-деятельностного потенциала успешности решения жизненных и профессиональных задач. Деятельностный подход рассматривает человека в контексте содержания и результатов его деятельности, что позволяет процессуально и конструктивно описывать человека и его личностные проявления в контексте его способностей и особых деяний-действий, совершаемых в конкретных ситуациях деятельности. В то же время понимание человека как субъекта деятельности подразумевает, что человек выступает не как пассивный объект социокультурных и природных воздействий и влияний жизненных условий, но является активным субъектом, реализующим свой потенциал в целостной деятельности,

вступающим в различные взаимодействия и отношения с другими субъектами (индивидуальными и коллективными). При этом, основными признаками субъектности являются: активность, сознательность действия, спонтанность и способность к рефлексии собственной спонтанности, целостность и избирательность. На основе предложенного субъектно-деятельностного подхода компетентность можно рассматривать как интегральное качество субъекта, являющееся потенциальным основанием успешности осуществляемой деятельности, позволяющее адекватно оценивать и преодолевать различные трудности, возникающие в ходе решения жизненных и профессиональных задач, находить эвристичные пути достижения целей.

В образовании компетентностный подход органично связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, что определяет гуманитарность как основу компетентностного подхода. Целью гуманитарного образования является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, формирование гуманистических ценностей, необходимых для успешного развития современного общества². Такая смена парадигмы образования неслучайна и обусловлена, по нашему мнению, тем, что на сегодняшний день компетентность выступает критерием успешности даже не отдельного человека, а общества в целом. Те социальные реалии, которые это общество характеризуют, требуют особого отношения к личностному ресурсу каждого его члена, внимания и стремления максимально раскрыть данный ресурс в той деятельности, что является для человека значимой. При этом задачей современного образования становится развитие компетентностей более высокого порядка, чем знания, умения, навыки в конкретных прикладных областях жизнедеятельности. Такие компетентности представляют собой

глубинные базовые образования, способствующие ориентации личности в окружающем мире и проявлению творческой и преобразующей активности в быстро изменяющейся жизненной среде. Подобные личностные структуры могут выступать как формально-динамические основания адаптации и активного освоения технологических инноваций и социальных изменений, происходящих в современном мире. Исходя из вышесказанного и анализа теоретических подходов к пониманию компетентности³, разработанная авторским коллективом (Богдановская И.М., Королева Н.Н., Кошелева А.Н., Проект Ю.Л.) общая модель компетентности включает в себя четыре базовых компонента: ориентация в познавательных-знаниевых системах, опыт, ценностно-смысловая направленность личности и ее способности.

Особую значимость приобретает задача формирования общих компетентностей в школьный период развития личности. Именно тогда формируются многие личностные основания дальнейшего жизненного пути человека, проявляющие себя как векторы успешности его адаптации в различных сферах социальной практики. Ребенок, приходящий в школу, является «алмазом негнатым», в нем сосредоточены разнообразные задатки и возможности, которые могут быть проявлены и развиты только в сотрудничестве с взрослыми людьми: педагогами, родителями, обществом в целом. Неповторимую роль в этом процессе играет развивающаяся и проявляющаяся себя в ходе всей образовательной практики социальная компетентность школьника. Однако сама по себе социальная компетентность школьника не проявится. Она требует пристального внимания и усилий по ее развитию со стороны педагогов. Как отмечает Михайлина М.Ю.⁴, «возникновение кризисной ситуации в жизни подростка всегда обусловлено недостаточной (или несформированной) компетентностью в одной из социально значимых сфер его жизнедеятельности». В связи с этим, возрастающую роль в педагогическом процессе играет формирование социальной компетентности школьников.

Задача описания модели социальной компетентности школьника требует тщательного определения возрастных особенностей ее носителей, поскольку с позиций психологии развития можно выделить сенситивный период для ее развития. Так младший школьный возраст характеризуется наиболее выраженными изменениями в когнитивной и эмоциональной сферах личности. Изменения в когнитивной сфере, прежде всего, выражаются в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи⁵. Развитие эмоциональной сферы ребенка в этот период связано с переменой его образа жизни, расширением круга общения. Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное⁶. В то же время развивается эмоционально-волевая регуляция. По мнению Д. Б. Эльконина⁷, при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту у ребенка происходит постепенная потеря непосредственности в социальных отношениях, наблюдается обобщение его переживаний, связанных с оценкой окружающих, идет развитие самоконтроля. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие, как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию. И соответствующие социальные компетенции могут быть поддержаны и усилены в этот период.

Однако наиболее сенситивным периодом для развития социальной компетентности, по нашему мнению, является младший подростковый возраст. Именно в этот период вырабатываются и закрепляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление "Я", обретение новой социальной позиции. Главная особенность младших подростков – личностная нестабильность, поведение носит

противоречивый характер⁸. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, с ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Характерными новообразованиями являются "чувство взрослости", развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.

Подростковый возраст – это кризисное время в жизни ребенка, и оно ставит перед ним совершенно иные задачи по сравнению с более ранними, и по содержанию, и по уровню сложности их разрешения. Так подростку необходимо разрешить противоречия между социальной и биологической зрелостью, между потребностью быть взрослым и возможностью удовлетворить эту потребность, между потребностью занять достойное положение в группе сверстников и способами ее удовлетворения и т.д.⁹ Трудности, возникающие в процессе взаимодействия подростков с другими людьми на микрогрупповом уровне, проявляются в трех основных сферах общения: в семье, с учителями и сверстниками. Эти трудности могут быть обусловлены целым рядом специфических черт подросткового возраста: несформированность навыков общения (замкнутость, застенчивость, чрезмерная болтливость); неадекватное понимание сущности высших человеческих чувств, отношений любви и дружбы; преобладание эгоистических тенденций, деформированное понятие справедливости; излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих мыслей, высказываний; неприятие позиций и требований взрослых, отсутствие уважения и признания авторитета в отношении к ним; неадекватные претензии на статус и роли в различных группах; ярко выраженные тенденции к «самопоказыванию», «оригинальничанью»; проявление юношеского максимализма в отношениях с окружающими¹⁰.

Существенным образом те изменения, которые происходят с личностью подростка, определяются спецификой социальной среды, в которой находится подросток. Постоянно взаимодействуя с теми или иными

институтами социализации, подросток развивается как личность, у него формируются определенные системы отношений с миром, складываются ценностные, нравственные и смысловые ориентации. В педагогике процесс социализации рассматривается в связи с пониманием сущности воспитательного процесса. Главными, основными его участниками в школе выступают ученики, родители, педагоги, воспитательный коллектив, обеспечивающие формирование личности ребенка. В процессе жизненного взаимодействия с различными социокультурными практиками – институтами социализации (семья, школа, общество в целом) и под влиянием различных воздействий воспитательного характера у школьников складывается представление о мире, формируются различные социальные компетенции, происходит развитие всех психических свойств личности и мышления. Именно в этот период особенно значимой является успешность ребенка в различных взаимодействиях с указанными институтами социализации. Таким образом, модель социальной компетентности младших школьников можно представить в виде следующей матрицы ее становления (см. рис. 1).

КОМПОНЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ценностно-смысловая направленность			
	опыт			
	ориентация в познавательно-знаниевых системах			
	способности			
		семья	школа	общество
		ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА		

Рис. 1 Матрица становления социальной компетентности

В предложенной матрице становления социальной компетентности младших подростков следует также учитывать еще один вектор ее развития – виды социальной активности подростка (достижения, сотрудничество, лидерство)¹¹. На основании предыдущего анализа мы можем обратиться к описанию компонентов социальной компетентности младшего подростка.

Таблица 1

Компоненты социальной компетентности младших подростков

Виды социальной активности	Институты социализации		
	Семья	Школа	Общество
СПОСОБНОСТИ (деятельностный компонент социальной компетентности)			
Достижения	<ul style="list-style-type: none"> • способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, эмпатия 	<ul style="list-style-type: none"> • способность устанавливать и поддерживать значимые социальные контакты со сверстниками и взрослыми людьми (учителями, психологами, администрацией и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сознательный выбор, формировать приемлемую для себя и общества систему ценностей;
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • способность изъясняться, выражать свои эмоции, мнения и желания в социально-приемлемой форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде, совместно решать поставленные задачи учебной и внеучебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность адаптироваться в обществе, принимая правила, нормы, законы социальной жизни;
Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> • способность брать на себя ответственность при решении бытовых и семейных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять инициативу при решении коллективных задач; организаторские способности; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять гражданственность и личностную инициативу в жизни страны, города, микрорайона и т.д.
ОРИЕНТАЦИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЗНАНИЕВЫХ СИСТЕМАХ (когнитивный компонент социальной компетентности)			
Достижения	<ul style="list-style-type: none"> • адекватные представления о себе как об объекте и субъекте семейных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о здоровом образе жизни как условии жизненной успешности; 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе;
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • понимание внутрисемейных 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание социальных норм 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о способах

Виды социальной активности	Институты социализации		
	Семья	Школа	Общество
	норм и ценностей;	как во взаимоотношениях со сверстниками, так и с взрослыми людьми;	взаимодействия людей в обществе;
Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> представления о репертуарах и стратегиях, обычно применяемых как внутри семьи, так и вне ее; 	<ul style="list-style-type: none"> понимание способов и стратегий нахождения необходимой информации и планирования своей работы при решении коллективных задач учебной и внеучебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> знания о правах и обязанностях человека как члена общества, понимание основ правовых, политических, экономических взаимоотношений людей в обществе;
ОПЫТ (личностный компонент социальной компетентности)			
Достижения	<ul style="list-style-type: none"> позитивные образы «Я» и другого; 	<ul style="list-style-type: none"> уверенность в себе в различных ситуациях учебной и внеучебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> социальная адаптированность;
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> эмоциональная устойчивость; 	<ul style="list-style-type: none"> владение конструктивными способами реагирования на критику, сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> адекватная самооценка, конструктивные стили межличностных отношений;
Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> личностная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> успешность в учебной деятельности, лидерский потенциал в решении задач учебной и внеучебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> социальная активность, ориентация на успех;
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (нравственно-ценностный компонент социальной компетентности)			
Достижения	<ul style="list-style-type: none"> наличие жизненных ориентаций и целей; 	<ul style="list-style-type: none"> учебная мотивация, познавательная направленность; 	<ul style="list-style-type: none"> принятие ценностей здорового образа жизни;
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> принятие семейных ценностей; ответственная и нравственная 	<ul style="list-style-type: none"> ориентация на равноправные межличностные отношения, уважение и 	<ul style="list-style-type: none"> принятие культурных ценностей, ответственная и нравственная

Виды социальной активности	Институты социализации		
	Семья	Школа	Общество
	позиция по отношению к близким;	принятие личности партнеров по общению;	позиция по отношению к другим, толерантность к иному;
Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> гордость за историю своей семьи, поддержание ее традиций; 	<ul style="list-style-type: none"> принятие социально-нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> гордость за историю своей страны, народа, города, микрорайона и т.д.;

Диагностика компонентов социальной компетентности младших подростков предполагает использование различных групп методов (педагогическое наблюдение, беседы, опросные методы, тесты, проективные методики). Психодиагностический комплекс по выявлению социальной компетентности представлен в таблице 2.

Таблица 2

Психодиагностический комплекс диагностики социальной компетентности младших подростков

Методика	Выявляемые компоненты социальной компетентности
<i>Тест эгоцентрических ассоциаций</i>	<ul style="list-style-type: none"> способность изъясняться, выразить свои эмоции, мнения и желания в социально-приемлемой форме; способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, ориентация на равноправные межличностные отношения
Детско-родительские отношения (парный опросник)	<ul style="list-style-type: none"> адекватные представления о себе как об объекте и субъекте семейных отношений; понимание внутрисемейных норм и ценностей; представления о репертуарах и стратегиях, обычно применяемых как внутри семьи, так и вне ее; способность брать на себя ответственность при решении бытовых и семейных задач; принятие семейных ценностей; ответственная и нравственная позиция по отношению к близким;
Оценка уровня общительности	<ul style="list-style-type: none"> адекватная самооценка, конструктивные стили межличностных отношений; способность проявлять инициативу при решении коллективных задач; организаторские способности; способность работать в команде, совместно решать поставленные задачи учебной и внеучебной деятельности; способность устанавливать и поддерживать значимые

	социальные контакты со сверстниками и взрослыми людьми (учителями, психологами, администрацией и т.д.);
Актуальные социальные ценности	<ul style="list-style-type: none"> • принятие ценностей здорового образа жизни; • принятие культурных ценностей, ответственная и нравственная позиция по отношению к другим, толерантность к иному; • принятие социально-нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность;
Выявление ведущих интересов	<ul style="list-style-type: none"> • учебная мотивация, познавательная направленность; • личностная активность; • социальная активность
Тест школьной тревожности Филипса	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная устойчивость; • владение конструктивными способами реагирования на критику, • уверенность в себе в различных ситуациях учебной и внеучебной деятельности; • социальная адаптированность
Тест «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой Н.Е.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие жизненных ориентаций и целей; • принятие социально-нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность
<i>Тест Розенцвейга (детский вариант)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание социальных норм как во взаимоотношениях со сверстниками, так и с взрослыми людьми; • способность адаптироваться в обществе, принимая правила, нормы, законы социальной жизни; • ориентация на равноправные межличностные отношения, уважение и принятие личности партнеров по общению;
<i>Методика выявления самооценки Дембо-Рубинштейн</i>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные образы «Я» и другого; • ориентация на успех;
<i>Педагогическая беседа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • гордость за историю своей семьи, поддержание ее традиций; • гордость за историю своей страны, народа, города, микрорайона и т.д.; • знания о правах и обязанностях человека как члена общества, понимание основ правовых, политических, экономических взаимоотношений людей в обществе; • знания о способах взаимодействия людей в обществе;
<i>Экспертная оценка с использованием карты Стотта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сознательный выбор, формировать приемлемую для себя и общества систему ценностей; • способность проявлять гражданственность и личностную инициативу в жизни страны, города, микрорайона и т.д. • знания о здоровом образе жизни как условии жизненной успешности; • знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе; • понимание способов и стратегий нахождения необходимой информации и планирования своей работы при решении коллективных задач учебной и внеучебной деятельности; • успешность в учебной деятельности, лидерский потенциал в решении задач учебной и внеучебной деятельности; • социальная адаптированность.

Предложенные в данной статье операциональная и диагностическая модели социальной компетентности могут быть использованы для систематической оценки развития личности младшего подростка, его социальных компетенций. Их применение позволит выстроить воспитательный процесс как адресный и личностно-ориентированный, где по отношению к каждому ребенку будут определены зоны ближайшего развития его социальной компетентности как залога успешности личностного развития.

Литература.

-
- ¹ Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. Материалы конференции Доступ в сети: <http://www.urogao.ru/konf2005.php?mode=&exmod=zeer>
- ² Компетентностный подход. Реферативный бюллетень. РГГУ – 2005 г.
- ³ Гуманитарные технологии развития семиотической компетентности в университетском образовании – депонированный отчет, СПб., 2008
- ⁴ Михайлина М.Ю. Социальная компетентность подростка как способ преодоления кризисной ситуации // В Сб.: Проблемы социальной психологии личности. – Издательство Саратовского университета, 2005 – Выпуск 2
- ⁵ Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1997.
- ⁶ Якобсон П. М. Чувства, их развитие и воспитание. М., 1976
- ⁷ Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
- ⁸ Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 31–41.
- ⁹ Наш проблемный подросток: понять и договориться // Под ред. Л. А. Редуш. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
- ¹⁰ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – 2-е издание, М.: ВЛАДОС, 1999
- ¹¹ Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / пер.с англ.. Изд. 2-е, испр. - М.: "Когито-Центр", 2001.